

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Башкирского института  
технологий и управления (филиал)

*Е.В. Кузнецова* Е.В. Кузнецова

29 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О. 01.15 Общекультурный модуль**

**Казачество на службе отечеству**

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль)	Технология и организация производства продукции индустрии питания и специализированных пищевых продуктов
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Год набора	2021

Мелеуз 2023 г.

Программу составил:  
ст. преподаватель Сандюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Казачество на службе отечеству» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020г. № 1047).

Руководитель ОПОП  
канд.биол.наук



Л.Ф. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры «Социально-экономические науки»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой



Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой



Л.Ф. Пономарева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ .....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	10
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	22

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в том числе истории казачества в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно
- использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Психология	5	УК-3; УК-9
2	Философия	4	УК-1; УК-5

### Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/семестр на курсе)	1 (1/1)		2 (1/2)		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого аудиторных часов	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Самостоятельная работа	62	62	95	95	157	157
Контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

### Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 1 семестр

Экзамен - 2 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Казачество на службе отечеству» обучающийся должен:

Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

УК-2.1: знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

**УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1. Феномен казачества в истории России						
1.1	1.1. Введение в казачество. Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечеству"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	1	1	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект
1.2	1.1. Введение в казачество. / Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечеству"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. /Пр/	1	0	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
1.3	1.1. Введение в казачество. Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечеству"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. /Ср/	1	14	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
1.4.	1.2. Московская Русь и казачество Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	1	1	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект
1.5.	1.2. Московская Русь и казачество /Пр./	1	1	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
1.6.	1.2. Московская Русь и казачество /Ср/	1	16	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
1.7.	1.3. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.;	1	1	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	Конспект

	Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина Казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/					УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	
1.8	1.3. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.; Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина Казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества. /Пр/	1	0	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
1.9	1.3. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.; Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина Казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества. /Ср/	1	16	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
1.10	1.4. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	1	1	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект
1.11	1.4. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество. /Пр/	1	1	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
1.12	1.4. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество. /Ср/	1	16	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
	Подготовка и проведение зачета /Зачет/	1	0	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Поведение зачета
	Раздел 2. Казачество в 1917 - 2021 гг.						
2.1	2.1. Великая русская революция и казачество. Краткое содержание: Участие	2	1	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	Конспект

	казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/					УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	
2.2	2.1. Великая русская революция и казачество. Краткое содержание: Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года./ Пр/	2	0	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
2.3	2.1. Великая русская революция и казачество. Краткое содержание: Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года. /Ср/	2	22	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
2.4	2.2. Казачество в советский период (1918 - 1936 гг.). Краткое содержание: Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/	2	0	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект
2.5	2.2. Казачество в советский период (1918 - 1936 гг.). Краткое содержание: Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. /Пр/	2	1	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
2.6	2.2. Казачество в советский период (1918 - 1936 гг.). Краткое содержание: Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. /Ср/	2	22	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
	Раздел 3. Российская государственность и казачество						
3.1	3.1 Казаки в ВОВ 1941-1945г.г. Краткое содержание: казачество в период Великой Отечественной войны. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы	2	0	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект



	межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/						
3.2	3.1 Казаки в ВОВ 1941-1945г.г. Краткое содержание: казачество в период Великой Отечественной войны. /Пр./	2	1	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
3.3	3.1 Казаки в ВОВ 1941-1945г.г. Краткое содержание: казачество в период Великой Отечественной войны. /Ср/	2	22	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
3.4	3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации/ Лек/	2	1	1	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Конспект
3.5	3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. /Пр./	2	0	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос
3.6	3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества.. /Ср/	2	29	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Реферат, доклад
	Экзамен	2	0	0	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Вопросы к экзамену

## **Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

### ***Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.***

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

### ***Лекция-дискуссия***

Свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями в интервалах между блоками изложения, и может видеть, насколько эффективно студенты используют знания, полученные в ходе обучения.

### ***Информационные технологии***

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

### ***Проблемно-развивающая технология***

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

### ***Технология развития критического мышления***

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Изучение дисциплины позволяет получить более глубокое и полное представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и роли в этом казачества, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала. При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в рабочей программой дисциплины «Казачество на службе отечеству».

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;

в) подготовка докладов и рефератов.

г) подготовка к коллоквиуму.

Доклад (реферат) - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП**

**УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

УК-2.1: знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

#### ***Недостаточный уровень:***

Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

***Пороговый уровень:***

Знает некоторые необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Частично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеет некоторыми методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

***Продвинутый уровень:***

Знает большинство необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умеет в основном анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеет большинством методик разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

***Высокий уровень:***

Знает основные необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умеет вести анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеет практическими навыками методик разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

**УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

***Недостаточный уровень:***

Плохо знает понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Слабо умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Слабо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

***Пороговый уровень:***

Знает на поверхностном уровне понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

На поверхностном уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

На поверхностном уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

***Продвинутый уровень:***

Хорошо знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

На хорошем уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

На хорошем уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

***Высокий уровень:***

На высоком профессиональном уровне знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

На высоком (профессиональном) уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

На высоком (профессиональном) уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

## 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

### Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельного устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	--	---

		неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет» «неудовлетворительно»	Оценка «зачетно/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачетно/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтен/отлично», «отлично»

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации**

**ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Аналитические задания. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал**

**Недостаточный уровень:**

Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Плохо знает понятие инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Слабо умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Слабо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Пороговый уровень:**

Знает некоторые необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Знает на поверхностном уровне понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Частично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

На поверхностном уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Владеет некоторыми методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

На поверхностном уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Продвинутый уровень:**

Знает большинство необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Хорошо знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Умеет в основном анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

На хорошем уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Владеет большинством методик разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

На хорошем уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Высокий уровень:**

Знает основные необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

На высоком профессиональном уровне знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Умеет вести анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

На высоком (профессиональном) уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Владеет практическими навыками методик разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

На высоком (профессиональном) уровне владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине. В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

### **6.3. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Темы рефератов и докладов**

Тема 1.1. Введение в казачество

1. Особенности науки «Казачество на службе отечеству».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (XII-XIII вв.).
5. Историография истории казачества.

Тема 1.2. Московская Русь и казачество

1. Золотая Орда и казаки (XIII-XV века).
2. Теория «Москва-Третий Рим».
3. Казаки Поля.

Тема 1.3. Казачество в 14-18 вв.

1. Куликовская битва и казачество.
2. Особенности дореволюционного казачества.
3. Казачество в XIV – XV вв.
4. Казачество в XVI в.
5. Казачество в период Смуты.
6. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
7. Личность и деятельность Ермака.
8. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
9. Степан Разин
10. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
11. «Соборное уложение» как источник истории казачества.
12. Царь Алексей Михайлович и казачество.
13. Взгляды Петра Первого на казачество.
14. Н.И. Костомаров и его взгляды на казачество.
15. С.В. Соловьёв об истории казачества.
16. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
17. В.Н. Татищев и его взгляды на казачество.
18. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII в. Роль казачества в событиях 1654 г.
19. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
20. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.

## 21. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.

### Тема 1.4. Казачество в 19 в. - 1917 г.

1. Атаман М.И. Платов.
2. Казачество в эпоху Александра I.
3. Роль казачьих войск в Крымской войне.
4. Участие казачества в революции 1905-1907 гг.
5. Собираемый образ российского казачества конца XIX – начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев.)

### Тема 2.1. Великая русская революция и казачество

1. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
2. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
3. Казачество и Временное правительство.

### Тема 2.2. Казачество в советский период (1918 - 1936 гг.)

1. Создание казачьих кавалерийских корпусов в Красной Армии в 1935 г.
2. Казаки в Гражданской войне.
6. Казачество в период коллективизации и индустриализации.
54. Казачество в период НЭПа.

### Тема 3.1. Казаки в ВОВ 1941-1945г.г.

1. РПЦ в Великой Отечественной войне.
2. Подвиги казачества и казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
3. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 гг.

### Тема 3.2. Казачество в современной России

1. Казачество в послевоенное время (1945-1985 гг.).
2. Реабилитация и возрождение казачества в СССР в 1985-1991 гг.
3. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
4. Государство и Казачество в современной России (1992 г. – н/вр).
5. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.
6. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
7. Государственная служба казачества России (2005 г. – н/вр.): опыт и перспективы.
8. В.О. Ключевский – его взгляды на казачество.
9. Н.М. Карамзин – его взгляды на казачество.
10. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь
11. Реестровое и нереестровое казачество.
12. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
13. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
14. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.

### **Вопросы для устного опроса**

#### Тема 1.1. Введение в казачество

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «Казачество на службе отечеству».
2. Миграционная теория происхождения казачества
3. Славянская теория происхождения казачества
4. Азиатская теория происхождения казачества
5. Ордынская теория происхождения казачества
6. Государственно-колониаторская (сословная) теория. происхождения казачества
7. Интеграционная теория происхождения казачества
8. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
9. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.).
10. Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.

#### Тема 1.2. Московская Русь и казачество

1. Золотая Орда и казаки (XIII-XV века).

2. Переход казаков на службу к князьям Московии.
3. Теория «Москва-Третий Рим».
4. Иван III – государь всея Руси. Казаки Поля.
5. Казаки в Куликовской битве.
6. Судебник 1497 г.
7. Права крестьян на землю.
8. Правовой статус казаков.
9. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве.

Тема 1.3. Казачество в 14–18 вв.

1. Борис Годунов и казачество
2. Казачество и движение Лжедмитрия I.
3. Казачество и движение Лжедмитрия II.
4. Участие казачества в Крестьянской войне И. Болотникова.
5. Участие казачества в первом ополчении.
6. Участие казачества в ополчении К. Минина и Д. Пожарского.
7. Роль казачества в возведении на престол Михаила Романова.

Тема 1.3. Казачество в 14–18 вв.

1. Основные формы казачьего состояния в XV в.: ордынское казачество, рязанское казачество, мешчерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
2. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.
3. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
4. Донское казачество в XVI в.
5. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
6. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
7. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
8. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.
9. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
10. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
11. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
12. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVII в. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
13. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVII в. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
14. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
15. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
16. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVII в. От вольной службы к подданству.
17. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
18. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
19. Церковный раскол и его влияние на казачество.
20. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
21. Превращение казачества в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
22. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
23. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
24. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
25. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
26. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
27. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.

Тема 1.4. Казачество в 19 в. - 1917 г.

1. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
2. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
3. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.



4. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
5. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
6. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
7. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
8. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
9. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
10. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
11. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
12. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
13. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
14. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
15. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.
16. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900-1914 гг.
17. Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг. Использование казачьих войск внутри России.
18. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 гг. Казачество и Государственная Дума.
19. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
20. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
21. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.

#### Тема 2.1. Великая русская революция и казачество

1. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
2. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 гг.
3. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
4. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
5. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Расказачивание» и его последствия.

#### Тема 2.2. Казачество в советский период (1918 - 1936 гг.)

1. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920-е гг.
2. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
3. Сталинский НЕОНЭП и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.

#### Тема 3.1. Казаки в ВОВ 1941-1945г.г.

1. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
2. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
3. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
4. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.

#### Тема 3.2. Казачество в современной России

1. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
2. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 гг. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
3. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985-1991 гг.
4. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991-1999 гг.
5. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 г. по н/вр.

### **6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Возникновение казачества. Первые упоминания о казаках в XIV–XV веках.
2. Земледельческий труд казачества.
3. Казаки и Московское правительство. Становление казачества как военного сословия.
4. Мелеузовский район в истории казачества.

5. Донские и запорожские казаки в конце XVI века.
6. Современное положение казачества на Урале.
7. Участие казаков в народных движениях «Великой смуты».
8. Изменения системы управления казачьих войск.
9. Борьба казаков за Азовское и Черное моря.
10. Казаки Российской империи в XVIII веке.
11. Казаки и национально-освободительное движение на Украине.
12. Упрочение казачьих формирований на Кавказе и в Причерноморье.
13. Участие казаков в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.
14. Казаки в царствование Павла I.
15. Казаки в царствование Петра I.
16. Казаки в период правления Александра I.
17. Крестьянская война под предводительством Кондратия Булавина.
18. Казаки в войнах России XIX века.
19. История формирования казаков на реке Яик.
20. Казаки в царствование Николая I.
21. Казачество в начале царствования Екатерины II.
22. Казаки в Кавказской войне 1817-1864 гг.
23. Участие казаков в крестьянской войне под предводительством Емельяна Пугачева.
24. Реформы 60-70-х гг. XIX века в казачьих землях.
25. Салават Юлаев в Пугачёвском восстании (16.04.1754-26.09.1800).
26. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири.
27. Роспуск Яицкого казачества и создание Уральского казачества.
28. Казачество и революция 1905-1907 гг.
29. Оренбургское казачество.
30. Участие казачества в Первой мировой войне (1914-1918).
31. Казачьи формирования Башкортостана.
32. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
33. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
34. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
35. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
36. Роль и место казачества в Присоединении и освоении Дальнего Востока.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «Казачество на службе отечеству».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.

22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVII в. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачества в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900-1914 гг.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 гг. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 гг.
61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Расказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920-е гг.

65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский НЕОНЭП и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
69. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
70. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
71. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 гг. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
72. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985-1991 гг.
73. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991-1999 гг.
74. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 г. по н/вр.

#### **6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено.

#### **6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Казачество на службе отечеству» реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем как в режиме online, так и в режиме off-line; а также самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа с преподавателем (или в режиме online) и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории (или в режиме online) осуществляется в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. На практических (семинарских) занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, самостоятельных работ; оценивание рефератов, докладов-презентаций. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Казачество на службе отечеству» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа. Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию.

При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка

полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование магистрантов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации,

необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в «Методических указаниях к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине.

Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты. При подготовке к зачёту обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы зачёта по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

1. Гордеев, А.А. История казаков : в 4 частях : [12+] / А.А. Гордеев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Золотая Орда и зарождение казачества. – 157 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573839>

2. Гордеев, А.А. История казаков : в 4 частях : [12+] / А.А. Гордеев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. Со времени царствования Иоанна Грозного до царствования Петра I. – 225 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573847>

3. Гордеев, А.А. История казаков : в 4 частях : [12+] / А.А. Гордеев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 3. Со времени царствования Петра Великого до начала Великой войны 1914 года. – 317 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573850>

4. Гордеев, А.А. История казаков : в 4 частях : [12+] / А.А. Гордеев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 4. Великая война 1914–1918 гг. Отречение государя. Временное правительство и анархия. Гражданская война. – 321 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573856>

5. Быкадоров, И.Ф. Казаки в Отечественной войне 1812 года : [12+] / И.Ф. Быкадоров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 166 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595431>

6. Терновая, Л. О. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества / Л.О. Терновая. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 195 с. — (Научная мысль). <https://znanium.com/catalog/product/976502>

#### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. Костомаров, Н.И. Казаки: исторические монографии и исследования : [16+] / Н.И. Костомаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 654 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594983>

2. Губарев, Г.В. Казаки и их земля в свете новых данных: вторая книга о Казаках : [16+] / Г.В. Губарев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 600 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598921>

3. Поляков, И.А. Донские казаки в борьбе с большевиками : [16+] / И.А. Поляков. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 564 с. – (Коллаборационисты. Между Сциллой и Харибдой).

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574820>

4. Коноводов, И.Н. Казачий народ : в 2 частях : [12+] / И.Н. Коноводов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. – 265 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600744>

5. Коноводов, И.Н. Казачий народ : в 2 частях : [12+] / И.Н. Коноводов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 281 с. – (Российское казачество). <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600745>

6. Елисеев, Ф.И. Записки полковника Кубанского казачьего войска. 1914–1917 : [16+] / Ф.И. Елисеев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 512 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598918>

## **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства**

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization
2. MSOffice 2010

## **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com». Режим доступа: <https://znaniium.com/>
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru/>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Экран; Учебно-наглядные пособия

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-102

Помещение для самостоятельной работы студентов: 10 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-102

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Социально-экономические науки

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
Технологии пищевых производств

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Социально-экономические науки

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
Технологии пищевых производств

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
Социально-экономические науки

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
Технологии пищевых производств

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
Подпись